
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI

COMPETENZE Delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Sviluppare il senso di solidarietà. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. - Cantare l'Inno Nazionale. - Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno). 	<ul style="list-style-type: none"> - I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. - Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori. 	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. - Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. - Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata. - L'importanza dell'acqua. - Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". - Conoscenza del creato. 	<ul style="list-style-type: none"> - I discorsi e le parole. - La conoscenza del mondo. - Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori. 	

Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) - Conoscere gli emoticon e il loro significato. 	La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori	
TOTALE					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. - Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. - Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. - Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) - Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. - Lettura dell'art.31 della 	<ul style="list-style-type: none"> - I discorsi e le parole. - La conoscenza del mondo. - Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. - Immagini, suoni e colori. 	

			Costituzione.		
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata. - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". - Conoscenza del creato. - Educazione ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I discorsi e le parole. - La conoscenza del mondo. - Il sé e l'altro. - Il corpo e il movimento. - Immagini, suoni e colori 	
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. - Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la simbologia - informatica più nel dettaglio - (Hardware e Software) - Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscenza dei pericoli della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro. - Immagini, suoni e colori. 	
TOTALE					33 ore

SCUOLA PRIMARIA

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. - Conoscere l'inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive. - Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani. - Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. - Ascolto dell'Inno nazionale. 	<p>Arte e immagine. Inglese</p> <p>Storia/Geografia</p> <p>Italiano Musica</p>	
<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Assumere comportamenti congruenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. - Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente - Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. - Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. - Conversazione guidata sulle abitudini igieniche 	<p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Scienze</p>	

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Accendere e spegnere il computer e la Lim. - Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. - Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). - I programmi di videoscrittura. - Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. - Navigazione in rete. 	Storia Tecnologia	
TOTALE					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. - Conoscere il Regolamento d'Istituto. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. - Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. - Infondere il rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario. - Indagine sui propri nomi. - Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia Lettura di brevi testi. - Visione di filmati adatti ai piccoli. - AGENDA 2030: OB.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione - I concetti di regola e di sanzione. - Vivere con gli altri - Il Regolamento d'Istituto. - Il Regolamento di classe. 	<p style="text-align: center;">Storia</p> <p style="text-align: center;">Italiano</p> <p style="text-align: center;">Matematica</p> <p style="text-align: center;">Religione</p> <p style="text-align: center;">Musica</p> <p style="text-align: center;">Arte e immagine</p> <p style="text-align: center;">Religione</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare la libertà altrui. - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. - Risolvere i litigi con il dialogo. - Prendere posizioni a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) - Riflessioni sul significato di identità nazionale - L'Inno Nazionale. - La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. - Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. - Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace - Il diritto alla libertà di espressione (art.13). 		
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione, ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. - Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. - Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. - Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). - Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivi 12 e 6 - Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). - Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. - L'importanza dell'acqua come fonte di vita. - Educazione ambientale. - Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. - Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. - L'inquinamento ambientale. - La raccolta differenziata. - Agenda 2030: obiettivo 4 - Discussioni guidate. - Il diritto all'educazione (art.28). - Comportamenti igienicamente corretti Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. 	<p>Geografia Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p>	

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. - Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). - Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. - I possibili rischi nell'utilizzo della rete con il PC e telefonino, come mezzo di comunicazione - Differenza tra scherzo e bullismo 	<p>Tecnologia Storia</p> <p>Tecnologia Italiano Inglese</p>	
TOTALE					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: - Ascoltare l'altro. - Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. - Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. - Rispettare le regole scolastiche. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità: mi conosco. - Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. - L'articolo 1 della Costituzione. - Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. - I diritti fondamentali dell'uomo. - Le leggi ordinarie, i regolamenti. - I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: - Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. - Conoscenza e riproduzione dell'Inno. - Realizzazione della bandiera nazionale. - Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese 	<p>Storia Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p>	

<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli ambienti scolastici. - Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione. - Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. - Agenda 2030-obiettivo11 - Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15 - Rispetto degli animali e il WWF. - Agenda 2030. Obiettivo 3 - Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. - L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata. 	<p>Storia Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Ed. motoria</p> <p>Matematica</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare correttamente le informazioni sul web. - Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. - I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. 	<p>Storia e geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	
TOTALE					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. - Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani (art.2) - Pari dignità delle persone (art. 3) - I principi fondamentali della Costituzione. - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - L'inno nazionale: storia ed evoluzione. - Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile. 	<p>Storia Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>	

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al bene comune. - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. - Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. - Green economy. - Lo sviluppo equo e sostenibile. - La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). - Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3 - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. - La corretta postura. - Agenda 2030 obiettivo 2 - Conoscenza del lessico degli alimenti - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. - Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze. 	<p>Storia Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze</p>	
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. - Il Cyberbullismo - Il lessico digitale - Fonti, dati e contenuti digitali. - Le tecnologie digitali. 	<p>Storia Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	
TOTALE					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITA	CONOSCENZE		
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. - Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO) - Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato - operanti sul territorio - Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48. - Diritti umani. - Pari dignità delle persone. - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. - Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. - Gli organi istituzionali dell'Unione europea. - Unicef, Onu, FAO. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - Le principali associazioni di volontariato. - Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia. 	<p>Storia/Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p>	

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. - Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza. - Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni. - Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. - Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. - Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. - Le fonti energetiche - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. - I prodotti agroalimentari di eccellenza. - Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. - I libri sacri delle principali religioni del mondo - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione. - Agenda 2030 (goal 16): - Pace, Giustizia e istituzioni solide. 	<p>Storia Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Educazione Motoria</p> <p>Italiano</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web - Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. - Conoscenze le regole della privacy. - Conoscere il lessico digitale in inglese. 	<p>Storia Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	
<p>TOTALE</p>					

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE e quadr.
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni. 	<p align="center">Storia</p> <p align="center">Geografia</p> <p align="center">Educazione civica</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. - Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica. - Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. - Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. - Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. - Gli inni nazionali dei paesi europei - Lessico afferente le abilità indicate. 	<p align="center">Inglese</p> <p align="center">Francese</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini delle religioni 	<p align="center">Religione</p>	

Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	Italiano	
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - L'inno alla gioia 	Musica	
		<ul style="list-style-type: none"> - Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 Partnership per gli obiettivi). - Il Fair Play. 	Scienze motorie	
Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. - Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	Storia Geografia Ed. Civica	
Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. - Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). - Inquinamento. 	Scienze	
Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. - Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 Obiettivo 12 - Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). - Il riciclo dei materiali studiati - Modelli sostenibili di produzione e consumo. - Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. 	Tecnologia	

Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.						
<p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. - Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile - I segnali stradali. Orientamento nello spazio. 	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>		
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.			<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. - Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). - Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti 	<p>Arte e Immagine</p>	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria			<ul style="list-style-type: none"> - Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - La sicurezza tra le mura scolastiche. 	<p>Scienze motorie</p>	

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. - Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. - Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. - Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. - Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. - Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. - Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola. 	<p>Storia Geografia educazione civica</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) - Le immagini nell'arte 	<p>Arte e Immagine</p>	
<p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo. 	<p>Inglese Francese</p>	
<p>TOTALE</p>					<p>33 h</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE e quadr.
		Abilità	Conoscenze		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. - Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13. - Conoscere la Comunità Europea. - Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo. 	<p align="center">Storia</p> <p align="center">Geografia</p> <p align="center">Educazione civica</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030. Obiettivo 16. - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione 	<p align="center">Italiano</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto verso tutte le religioni 	<p align="center">Religione</p>	

<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità della cultura di un popolo. - Lessico afferente le abilità indicate. 	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Corretti stili di vita 	<p>Scienze Motorie</p>	
<p>Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento. 	<p>Musica</p>	

<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende l'importanza della sicurezza alimentare.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p> <p>Promuove il benessere psico-fisico.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. - Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione. - Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>Storia Geografia Ed. Civica</p>	
		<p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</p>	<p>Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2</p> <p>Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	<p>Scienze</p>	
		<p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. Salute e benessere.</p>	<p>Tecnologia</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. - Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 - Obiettivo 11, Obiettivo 15. - Città e territorio. - Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. - Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. 	Tecnologia	
Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. - Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti. 	Inglese	
		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 3 - Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita 	Scienze motorie	
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali		<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) - Il patrimonio culturale ed artistico nazionale - Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). 	Arte e Immagine	.

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3 Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. - Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. - Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. - Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. - Agenda2030. Obiettivo 10. 	<p>Storia Geografia Educazione civica</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. - È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente le abilità indicate. - Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera. 		<p>Inglese</p> <p>Francese</p>
<p>TOTALE</p>					<p>33 h</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE e quadr.
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. - Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21. - Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura. - Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. 	<p align="center">Storia</p> <p align="center">Geografia</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	Italiano	
		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il confronto tra le religioni. - L'ecumenismo. 	Religione	
		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. - Conosce le linee essenziali della Brexit. 	<ul style="list-style-type: none"> - La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. - Lessico afferente le abilità indicate. 	<p align="center">Inglese</p> <p align="center">Francese</p>	

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - Canti popolari dopo l'unità 	Musica	
		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che le disuguaglianze ostacolano lo sviluppo sociale ed economico e alimentano la violenza, le malattie e il degrado ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi. 	Scienze	
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli accordi internazionali sul clima. - Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo. - Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Agenda 2030: obiettivo 3 - Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione civica</p>	

Promuovere il benessere psico-fisico.		<ul style="list-style-type: none">- Proteggere la propria salute e quella degli altri, facendo scelte ben informate ed adottando uno stile di vita sano.	<ul style="list-style-type: none">- Agenda 2030: Obiettivo 3 Salute e benessere (le dipendenze) Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.	Scienze	
---------------------------------------	--	--	--	----------------	--

<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). - La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale 	<p>Arte e Immagine</p>	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15) 	<p>Inglese Francese</p>	
<p>Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. - Art 2 del codice della strada. - Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati. 	<p>Scienze motorie</p>	
<p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - La protezione civile. - Elementi di pronto soccorso. 		

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete 	<ul style="list-style-type: none"> - I social network. - Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. 	<p>Storia</p>	
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale - Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione - Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola. 	<p>Geografia</p>	
<p>È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. - La privacy. - Lessico afferente le abilità indicate. 	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	
<p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione. 	<p>Tecnologia</p>	

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>		<p>- Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media</p>	<p>- Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte</p>	<p>Arte e Immagine</p>	
TOTALE					

